Реестр методик, технологий, программ оказания помощи несовершеннолетним, совершившим противоправные действия, реализуемые в общеобразовательных организациях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Автор(ы), составитель(и) | Цель и задачи | Срок реализации | Формы работы, механизм реализации | Краткое описание опыта реализации программы с указанием достигнутых результатов |
| Методическое пособие по информационно-профилактической программе «Сталкер» | Зубов Н.А., Тихомиров С.М. | Профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Элементы программы используются на классных часах, занятиях, беседах, консультациях социальным педагогом.Наблюдается положительная динамика у обучающихся в ходе реализации данной программы |
| Программа «Все цвета, кроме черного» | Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. | Профилактика злоупотребления психоактивными веществами | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Элементы программы используются на классных часах, занятиях, беседах, консультациях педагогом-психологом.Наблюдается положительная динамику у обучающихся в ходе реализации данной программы |
| «Тропинка к своему я» | Хухлаева О.В. | Профилактика нарушений психологического здоровья 1-4 классов | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Программа используется в рамках внеурочной деятельности педагогом-психологом «Психологическая азбука для начальной школы».Наблюдается положительная динамику у обучающихся в ходе реализации данной программы |
| «Счастливый подросток» | Хухлаева О.В.Кирилина Т.Ю.Федорова О.В. | Профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся 5-8 классов | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Элементы программы используются на классных часах, занятиях, беседах, консультациях педагогом-психологом.Наблюдается положительная динамику у обучающихся в ходе реализации данной программы. |
| «Сказкотерапия»,«Песочная терапия», «Изотерапия» | Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева | Профилактика и коррекция эмоционально-волевой сферы | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Элементы программы используются на классных часах, занятиях, беседах, консультациях педагогом-психологом.Наблюдается положительная динамику у обучающихся в ходе реализации данной программы. |
| Методическое пособие «Защита прав детей», 2011 г. | С.В. Сухнева,Е.Е. Лебедева,И.Б. Лисютина,С.М. Курганский | Прививать культурные жизненные правила в детской, подростковой, молодежной среде. Учить детей и подростков отстаивать свою гражданскую позицию. Помочь подросткам осознать свои права, научить их пользоваться ими в повседневной жизни. | 2014-2019  | Индивидуальные консультации, профилактические беседы, методические рекомендации для учащихся, родителей, педагогов, проведение круглых столов, встречи с представителями различных структур города | Данная методика позволяет охватить большое количество обучающихся. В процессе проводимых мероприятий обучающиеся знакомятся с необходимыми знаниями, которые пригодятся им в повседневной жизни: знание своих прав, умение отстаивать свою точку зрения. Пользуясь данным методическим пособием, проводились различные мероприятия с обучающимися, совершившими противоправные деяния. Итогом стало снятие с учета комиссии по делам несовершеннолетних четырех обучающихся |
| Организация и проведение программ восстановительного правосудия. Методическое пособие, 2006-2010 | Под редакцией Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова | Снижение агрессивности у несовершеннолетних, способствовать конструктивному диалогу детей и их родителей. | 2014-2019  | Школьные конференции, примирительные встречи, беседы | Данная методика направлена на установление доброжелательных, понимающих, доверительных, эффективных и гармоничных отношений между детьми и родителями, между несовершеннолетними. Методика позволяет выявить у подростков  заметные изменения на личностном уровне: меняется отношение к себе, к родителям, к педагогам. В результате подростки получают возможность самореализоваться в новом для себя качестве, и развить способности, необходимые в дальнейшем практически в любой современной профессиональной деятельности. В результате происходит:- снижение агрессивности, конфликтности, криминализации школьной среды и профилактика девиантного поведения;-  формирование и налаживание работы команды ученического самоуправления из числа учащихся 7 – 11 классов, работающих в направлении развития культуры мирного разрешения конфликтов в образовательной среде; - утверждение новой практики разрешения конфликтов в школьной среде; В результате работы удалось восстановить детско-родительские отношения  |
| Программа восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями | Максудов Р.Р. | Предотвращение преступности и повторного совершения преступлений;социальная адаптация и повторная адаптация, интеграция и реинтеграция правонарушителей; | 2014-2019  | Психологические тренинги, тренинги на сплочение коллектива, ролевые игры; контроль над успеваемостью и посещением занятий; организация досуга; организация отдыха в каникулярное время, профориентационная работа с учащимися, профилактические беседы, индивидуальные консультации. | Программа восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями способствует предотвращению преступности и повторного совершения преступлений; социальной адаптации несовершеннолетних.В ходе мероприятий проводится целенаправленная работа с несовершеннолетними и их родителями: систематический контроль над посещаемостью занятий и успеваемостью обучающихся, находящихся на профилактическом учете ОДН, комиссии по делам несовершеннолетних со стороны социального педагога и классных руководителей, организация отдыха в каникулярное время, профориентационная работа с обучающимися, профилактические беседы, индивидуальные консультации, вовлечение несовершеннолетних во внеклассные и внешкольные мероприятия. В результате использования данной методики снизилось количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Учащиеся, ранее совершившие правонарушении и преступления, повторных правонарушении и преступления не совершали |
| Программа «Ориентир» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений | Смирнова А.З. | Совершенствование системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений в рамках образовательного учрежденияЗадачи:1. обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через дополнительное образование, вовлечение в клубы по месту жительства, формирование здорового образа жизни подростков, привлечение семьи к воспитанию детей;

укрепить взаимодействие с субъектами профилактики, заинтересованными органами, общественными и другими организациями, занимающимися вопросами воспитания подрастающего поколения;1. создать условия для получения детьми обязательного основного общего образования
 | 3 года | Профилактическая деятельность;формирование здорового образа жизни;работа с семьей;работа по месту жительства | Понижение уровня преступности среди несовершеннолетних; Снижение количества курящих учащихся и учащихся, употребляющих алкогольные напитки и ПАВ;Сформированность у обучающихся представлений о нравственности, опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми и нравственными нормами, правилами культуры поведения;Снижение количества неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; Увеличение количества родителей, заинтересованных в школьной жизни учащихся;Увеличение количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью |
| Программа «Остров дружбы»  | Костина О.С. | профилактика социально-эмоциональных проблем у обучающихся 1-4 классов, улучшение психологического климата в начальной школеЗадачи:способствовать осознанию детьми необходимости в разных ситуациях использовать разные адекватные стратегии поведения;Знакомство обучающихся с разными вариантами поведения в различных ситуациях общения;формирование и развитие социальных навыков у обучающихся  | 1 год | Отработка в процессе моделирования и ролевой игры разных стратегий социального поведения | Сформированность у обучающихся представлений о нравственности, добре и зле, правилах культуры поведения;Снижение количества неблагополучных семей;Отсутствие учащихся, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;Увеличение количества родителей, заинтересованных в школьной жизни обучающихся;Увеличение количества учащихся, занятых внеурочной деятельностью  |
| «Отряд добрых дел» (5-7 классы) | Костина О.С. | создание условий формирования здоровой социальной среды для обучающихся, находящихся под контролем и наблюдением специалистов социально-психологической службы школы.  Задачи:Организовать занятость подростков в свободное от учебы время.Способствовать формированию и развитию социальной активности обучающихся, побудив интерес к себе и окружающим.Нивелировать опыт девиантного поведения обучающихся, оптимизировав положительный опыт общения в здоровой социальной среде.Обучить школьников техникам саморегуляции и сотрудничества, адекватному проявлению активности, инициативности и самостоятельности, правильному выбору форм поведения.Способствовать личностному росту детей, поднятию их уровня самооценки, развитию творческих способностей.Углубить знания школьников о здоровом образе жизни.Осуществлять раннюю профориентацию | 3 года | Создание волонтёрской группы;разработка нормативно-правового, организационно-методического обеспечения;разработка программ, сценариев по организации и проведению волонтёрской работы в ее различных формах (с учетом возрастных и социальных особенностей той или иной категории обучающихся) | Организация занятости детей в свободное от учебы время;привлечение к волонтерской деятельности максимального количества детей;углубление знаний обучающихся о здоровом образе жизни;положительное влияние волонтерского опыта на духовные и нравственные ценности школьников, на умение самостоятельно оказывать адресную помощь на безвозмездных началах;оказание посильной помощи нуждающимся |
| Программа по профилактике агрессивного поведения, суицидальных намерений, формированию толерантности, по обучению родителей основам конструктивного общения с несовершеннолетними «Мы вместе» | Байбикова Г.Г. | Воспитание у учащихся стойкой жизненной позиции, развитие устойчивого стремления к позитивному восприятиюЗадачи: Активизация потенциальных возможностей и способностей подростков на основе общечеловеческих и нравственных ценностей;формирование уважительного отношения друг к другу и к себе;осознание детьми своего образа «Я» глазами другого;развитие положительного отношения, принятия себя и другого;сплочение детского коллектива и воспитание толерантного отношения друг другу | 1. год
 | Профилактическая деятельность;формирование здорового образа жизни;работа с семьей;работа по месту жительства;информационная, научно-методическая деятельность;работа с педагогическими кадрами | Сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, формирование толерантности, культуры поведения;Снижение количества неблагополучных семей;Отсутствие обучающихся с агрессивным поведением, суицидальным намерением;Увеличение количества родителей, заинтересованных в школьной жизни обучающихся;Увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочной деятельности |
| Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» | Губина А.Б. | Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов правонарушений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.Задачи:Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально- значимой деятельности. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому | 2013-2016  | Беседы, классные часы, акции, родительские собрания | Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы: - сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении;- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных; - снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися; - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих |
| Программа ранней профилактики наркозависимости среди подростков «Завтрашний день» | Вербич С.А., Кравчук Т.В., Уфимцева Н.С. | Создание условий для формирования у школьников антинаркотического мировоззрения и потребности в здоровом образе жизни через учебную и внеурочную деятельность | 2012-2015 | Классные часы, лектории, дискуссии, тренинги, консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, волонтерское движение | Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и законам |
| Программа по воспитанию правовой грамотности и формированию законопослушного поведения «Подросток» | Вербич С.А. Кравчук Т.В. | формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности | 2014-2017 |  |  |
| Педагогический проект «Система работы по профилактике правонарушений в школе как средство формирования законопослушного поведения в подростковой среде» | Лукина Л.А. | Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних путем обеспечения единого комплексного подхода к здоровьесбережению, воспитанию правового сознания учащихся со стороны семьи, школы, общества.Задачи – Максимально задействовать ресурсную базу школьного Центра дополнительного образования с целью организации занятости обучающихся дополнительным образованием и привлечением в них несовершеннолетних, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям;Создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятия мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;Оказывать действенную и незамедлительную социально-психологическую и педагогическую помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации | 5 лет | Проект содержит 4 блока: 1.Организационная работа; 2.Диагностическая работа; 3.Профилактическая работа с обучающимися;4.Профилактическая работа с родителями. | Проект реализуется в системе воспитательной работы с учащимися с 1 по 11 класс. Он составлен на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитан на 5 лет. Структура и организация проекта построена с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации |
| Программа   «Правовое просвещение и  формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»  | Пяткова М.С. | Формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения игражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека.Задачи - знакомство обучающихся сосновными правами человека -формирование уважительного отношения к иномумнению, истории и культуре других народов;-формирование умения выражать свое мнениеконструктивно разрешать конфликты;-воспитание ответственности за своипоступки.-воспитание у школьников уважения кЗакону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;-развитие интереса обучающихся к праву;-развитие творческого потенциала школьниковчерез актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение | 1 год | Занятия по блокам для 1-11 классов,1 час в неделю | В период реализации программы обучающиеся узнали - правила поведения, принятые в современном обществе;- названия основных документов в области защиты прав человека;- основные документы, подтверждающие социальный статус человека;- о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;- права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;- органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка; - умеют раскрыть сущность определений из области прав человека;- проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;- осознать свою этническую и национальную принадлежность;- выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;- проявлять осторожность и осмотрительность при общении с не знакомыми и малознакомыми людьми;- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;-устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью;- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям |