Реестр методик, технологий, программ оказания помощи несовершеннолетним, совершившим противоправные действия, реализуемые в общеобразовательных организациях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Автор(ы), составитель(и) | Цель и задачи | Срок реализации | Формы работы, механизм реализации | Краткое описание опыта реализации программы с указанием достигнутых результатов |
| Методическое пособие по информационно-профилактической программе «Сталкер» | Зубов Н.А., Тихомиров С.М. | Профилактика вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Элементы программы используются на классных часах, занятиях, беседах, консультациях социальным педагогом.  Наблюдается положительная динамика у обучающихся в ходе реализации данной программы |
| Программа «Все цвета, кроме черного» | Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. | Профилактика злоупотребления психоактивными веществами | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Элементы программы используются на классных часах, занятиях, беседах, консультациях педагогом-психологом.  Наблюдается положительная динамику у обучающихся в ходе реализации данной программы |
| «Тропинка к своему я» | Хухлаева О.В. | Профилактика нарушений психологического здоровья 1-4 классов | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Программа используется в рамках внеурочной деятельности педагогом-психологом «Психологическая азбука для начальной школы».  Наблюдается положительная динамику у обучающихся в ходе реализации данной программы |
| «Счастливый подросток» | Хухлаева О.В.  Кирилина Т.Ю.  Федорова О.В. | Профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся 5-8 классов | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Элементы программы используются на классных часах, занятиях, беседах, консультациях педагогом-психологом.  Наблюдается положительная динамику у обучающихся в ходе реализации данной программы. |
| «Сказкотерапия»,  «Песочная терапия», «Изотерапия» | Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева | Профилактика и коррекция эмоционально-волевой сферы | В течение года | Тренинговые, теоретические занятия, тестирование, консультации | Элементы программы используются на классных часах, занятиях, беседах, консультациях педагогом-психологом.  Наблюдается положительная динамику у обучающихся в ходе реализации данной программы. |
| Методическое пособие «Защита прав детей», 2011 г. | С.В. Сухнева,  Е.Е. Лебедева,  И.Б. Лисютина,  С.М. Курганский | Прививать культурные жизненные правила в детской, подростковой, молодежной среде. Учить детей и подростков отстаивать свою гражданскую позицию.  Помочь подросткам осознать свои права, научить их пользоваться ими в повседневной жизни. | 2014-2019 | Индивидуальные консультации, профилактические беседы, методические рекомендации для учащихся, родителей, педагогов, проведение круглых столов, встречи с представителями различных структур города | Данная методика позволяет охватить большое количество обучающихся. В процессе проводимых мероприятий обучающиеся знакомятся с необходимыми знаниями, которые пригодятся им в повседневной жизни: знание своих прав, умение отстаивать свою точку зрения. Пользуясь данным методическим пособием, проводились различные мероприятия с обучающимися, совершившими противоправные деяния. Итогом стало снятие с учета комиссии по делам несовершеннолетних четырех обучающихся |
| Организация и проведение программ восстановительного правосудия. Методическое пособие, 2006-2010 | Под редакцией Л.М. Карнозовой,  Р.Р. Максудова | Снижение агрессивности у несовершеннолетних, способствовать конструктивному диалогу детей и их родителей. | 2014-2019 | Школьные конференции, примирительные встречи, беседы | Данная методика направлена на установление доброжелательных, понимающих, доверительных, эффективных и гармоничных отношений между детьми и родителями, между несовершеннолетними. Методика позволяет выявить у подростков  заметные изменения на личностном уровне: меняется отношение к себе, к родителям, к педагогам. В результате подростки получают возможность самореализоваться в новом для себя качестве, и развить способности, необходимые в дальнейшем практически в любой современной профессиональной деятельности. В результате происходит:  - снижение агрессивности, конфликтности, криминализации школьной среды и профилактика девиантного поведения;  -  формирование и налаживание работы команды ученического самоуправления из числа учащихся 7 – 11 классов, работающих в направлении развития культуры мирного разрешения конфликтов в образовательной среде;   - утверждение новой практики разрешения конфликтов в школьной среде; В результате работы удалось восстановить детско-родительские отношения |
| Программа восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями | Максудов Р.Р. | Предотвращение преступности и повторного совершения преступлений;  социальная адаптация и повторная адаптация, интеграция и реинтеграция правонарушителей; | 2014-2019 | Психологические тренинги, тренинги на сплочение коллектива, ролевые игры; контроль над успеваемостью и посещением занятий; организация досуга; организация отдыха в каникулярное время, профориентационная работа с учащимися, профилактические беседы, индивидуальные консультации. | Программа восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями способствует предотвращению преступности и повторного совершения преступлений; социальной адаптации несовершеннолетних.  В ходе мероприятий проводится целенаправленная работа с несовершеннолетними и их родителями: систематический контроль над посещаемостью занятий и успеваемостью обучающихся, находящихся на профилактическом учете ОДН, комиссии по делам несовершеннолетних со стороны социального педагога и классных руководителей, организация отдыха в каникулярное время, профориентационная работа с обучающимися, профилактические беседы, индивидуальные консультации, вовлечение несовершеннолетних во внеклассные и внешкольные мероприятия. В результате использования данной методики снизилось количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Учащиеся, ранее совершившие правонарушении и преступления, повторных правонарушении и преступления не совершали |
| Программа «Ориентир» по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений | Смирнова А.З. | Совершенствование системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений в рамках образовательного учреждения  Задачи:   1. обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей, детской безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через дополнительное образование, вовлечение в клубы по месту жительства, формирование здорового образа жизни подростков, привлечение семьи к воспитанию детей;   укрепить взаимодействие с субъектами профилактики, заинтересованными органами, общественными и другими организациями, занимающимися вопросами воспитания подрастающего поколения;   1. создать условия для получения детьми обязательного основного общего образования | 3 года | Профилактическая деятельность;  формирование здорового образа жизни;  работа с семьей;  работа по месту жительства | Понижение уровня преступности среди несовершеннолетних;  Снижение количества курящих учащихся и учащихся, употребляющих алкогольные напитки и ПАВ;  Сформированность у обучающихся представлений о нравственности, опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми и нравственными нормами, правилами культуры поведения;  Снижение количества неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  Увеличение количества родителей, заинтересованных в школьной жизни учащихся;  Увеличение количества обучающихся, занятых внеурочной деятельностью |
| Программа «Остров дружбы» | Костина О.С. | профилактика социально-эмоциональных проблем у обучающихся 1-4 классов, улучшение психологического климата в начальной школе  Задачи:  способствовать осознанию детьми необходимости в разных ситуациях использовать разные адекватные стратегии поведения;  Знакомство обучающихся с разными вариантами поведения в различных ситуациях общения;  формирование и развитие социальных навыков у обучающихся | 1 год | Отработка в процессе моделирования и ролевой игры разных стратегий социального поведения | Сформированность у обучающихся представлений о нравственности, добре и зле, правилах культуры поведения;  Снижение количества неблагополучных семей;  Отсутствие учащихся, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;  Увеличение количества родителей, заинтересованных в школьной жизни обучающихся;  Увеличение количества учащихся, занятых внеурочной деятельностью |
| «Отряд добрых дел»  (5-7 классы) | Костина О.С. | создание условий формирования здоровой социальной среды для обучающихся, находящихся под контролем и наблюдением специалистов социально-психологической службы школы.  Задачи:  Организовать занятость подростков в свободное от учебы время.  Способствовать формированию и развитию социальной активности обучающихся, побудив интерес к себе и окружающим.  Нивелировать опыт девиантного поведения обучающихся, оптимизировав положительный опыт общения в здоровой социальной среде.  Обучить школьников техникам саморегуляции и сотрудничества, адекватному проявлению активности, инициативности и самостоятельности, правильному выбору форм поведения.  Способствовать личностному росту детей, поднятию их уровня самооценки, развитию творческих способностей.  Углубить знания школьников о здоровом образе жизни.  Осуществлять раннюю профориентацию | 3 года | Создание волонтёрской группы;  разработка нормативно-правового, организационно-методического обеспечения;  разработка программ, сценариев по организации и проведению волонтёрской работы в ее различных формах (с учетом возрастных и социальных особенностей той или иной категории обучающихся) | Организация занятости детей в свободное от учебы время;  привлечение к волонтерской деятельности максимального количества детей;  углубление знаний обучающихся о здоровом образе жизни;  положительное влияние волонтерского опыта на духовные и нравственные ценности школьников, на умение самостоятельно оказывать адресную помощь на безвозмездных началах;  оказание посильной помощи нуждающимся |
| Программа по профилактике агрессивного поведения, суицидальных намерений, формированию толерантности, по обучению родителей основам конструктивного общения с несовершеннолетними «Мы вместе» | Байбикова Г.Г. | Воспитание у учащихся стойкой жизненной позиции, развитие устойчивого стремления к позитивному восприятию  Задачи: Активизация потенциальных возможностей и способностей подростков на основе общечеловеческих и нравственных ценностей;  формирование уважительного отношения друг к другу и к себе;  осознание детьми своего образа «Я» глазами другого;  развитие положительного отношения, принятия себя и другого;  сплочение детского коллектива и воспитание толерантного отношения друг другу | 1. год | Профилактическая деятельность;  формирование здорового образа жизни;  работа с семьей;  работа по месту жительства;  информационная, научно-методическая деятельность;  работа с педагогическими кадрами | Сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, формирование толерантности, культуры поведения;  Снижение количества неблагополучных семей;  Отсутствие обучающихся с агрессивным поведением, суицидальным намерением;  Увеличение количества родителей, заинтересованных в школьной жизни обучающихся;  Увеличение количества обучающихся, занятых во внеурочной деятельности |
| Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Твой выбор» | Губина А.Б. | Создание условий для совершенствования существующей  системы профилактики безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних, снижение тенденции роста  противоправных деяний, сокращение фактов  правонарушений, совершенных обучающимися  образовательного учреждения.  Задачи:  Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально  опасном положении, а также не посещающих или  систематически пропускающих занятия по неуважительным  причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими  основного общего образования.  Оказание социально-психологической и педагогической  помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в  развитии или поведении, либо проблемы в обучении.  Выявление семей, находящихся в социально опасном  положении и оказание им помощи в обучении и воспитании  детей.  Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся и  привлечение несовершеннолетних к участию в социально-  значимой деятельности.  Осуществление мер, направленных на формирование  законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание  здорового образа жизни. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и  преемственности при переходе от одного возрастного периода  к другому | 2013-2016 | Беседы, классные часы, акции, родительские собрания | Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:  - сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; - наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных;  - снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися;  - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих |
| Программа ранней профилактики наркозависимости среди подростков «Завтрашний день» | Вербич С.А., Кравчук Т.В., Уфимцева Н.С. | Создание условий для формирования у школьников антинаркотического мировоззрения и потребности в здоровом образе жизни через учебную и внеурочную деятельность | 2012-2015 | Классные часы, лектории, дискуссии, тренинги, консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, волонтерское движение | Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и законам |
| Программа по воспитанию правовой грамотности и формированию законопослушного поведения «Подросток» | Вербич С.А. Кравчук Т.В. | формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности | 2014-2017 |  |  |
| Педагогический проект «Система работы по профилактике правонарушений в школе как средство формирования законопослушного поведения в подростковой среде» | Лукина Л.А. | Повышение эффективности деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних путем обеспечения единого комплексного подхода к здоровьесбережению, воспитанию правового сознания учащихся со стороны семьи, школы, общества.  Задачи –  Максимально задействовать ресурсную базу школьного Центра дополнительного образования с целью организации занятости обучающихся дополнительным образованием и привлечением в них несовершеннолетних, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям;  Создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятия мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;  Оказывать действенную и незамедлительную социально-психологическую и педагогическую помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации | 5 лет | Проект содержит 4 блока:  1.Организационная работа;  2.Диагностическая работа;  3.Профилактическая работа с обучающимися;  4.Профилактическая работа с родителями. | Проект реализуется в системе воспитательной работы с учащимися с 1 по 11 класс. Он составлен на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитан на 5 лет. Структура и организация проекта построена с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации |
| Программа   «Правовое просвещение и  формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений» | Пяткова М.С. | Формирование правовой культуры школьников, законопослушного поведения и  гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека.  Задачи - знакомство обучающихся с  основными правами человека  -формирование уважительного отношения к иному  мнению, истории и культуре других народов;  -формирование умения выражать свое мнение  конструктивно разрешать конфликты;  -воспитание ответственности за свои  поступки.  -воспитание у школьников уважения к  Закону, правопорядку, позитивным нравственно-  правовым нормам;  -развитие интереса обучающихся к праву;  -развитие творческого потенциала школьников  через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение | 1 год | Занятия по блокам для 1-11 классов,  1 час в неделю | В период реализации программы обучающиеся узнали - правила поведения, принятые в современном обществе;  - названия основных документов в области защиты прав человека;  - основные документы, подтверждающие социальный статус человека;  - о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;  - права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;  - органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка;  - умеют раскрыть сущность определений из области прав человека;  - проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - осознать свою этническую и национальную принадлежность;  - выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;  -конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  - проявлять осторожность и осмотрительность при общении с не знакомыми и малознакомыми людьми;  - самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;  -устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям |